



*Program Wychowawczo Profilaktyczny  
Zespołu Szkół nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej  
w Puławach  
na rok szkolny 2022/2023*

*„Żyj godnie”  
Stefania Sempołowska*

## **I. Założenia programu:**

- Wychowanie i kształcenie oraz profilaktyka stanowią w pracy szkoły integralną całość. W procesie tym biorą udział wszyscy uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy szkoły;
- W kształceniu szkolnym powinna być zachowana właściwa proporcja między przekazem informacji a rozwojem umiejętności i wychowaniem;
- Dla wychowania i nauczania istotne jest zrozumienie przekazywanych treści i wykorzystanie ich w praktyce;
- Punktem wyjścia do procesu wychowania są potrzeby rozwojowe uczniów oraz założenia zawarte w Prawie Oświatowym i Statucie Szkoły;
- Program powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku oraz ewaluację wewnętrzną;
- Program zakłada kształcenie umiejętności psychologicznych – rozumienia siebie, kierowania sobą i porozumiewania się z innymi. Umiejętności te stanowią istotne wyposażenie młodej osoby, chroniące ją przed zaburzeniami psychicznymi, w tym również przed uzależnieniami. Szczególny nacisk położony zostanie na doskonalenie umiejętności interpersonalnych młodzieży, ale także rodziców i nauczycieli;
- Promowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowania oraz ukazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych.

## **II. Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego, dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -§ 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz.1008).
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Puławach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

### **III. Charakterystyka środowiska szkolnego**

Zespół Szkół nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach jest szkołą dla przyszłości, otwartą, aktywną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego, odpowiedzialnego funkcjonowania w środowisku. Kształci młodzież w różnych typach szkół (technikum, szkoła branżowa I stopnia), dając możliwość zdobywania ciekawych zawodów, zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy.

Naczelnym zadaniem szkoły jest dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. Zadanie to szkoła realizuje poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania, wychowania i opieki. Placówka przywiązuje szczególną wagę do rozwijania umiejętności interpersonalnych, kreatywności i przedsiębiorczości uczniów między innymi poprzez: zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, angażowanie uczniów w akcje charytatywne, organizację praktyk w lokalnych firmach i urzędach.

Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom poprzez organizowanie kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, indywidualną opiekę pedagoga i psychologa szkolnego. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania organizując prelekcje oraz zapraszając na uroczystości klasowe i szkolne.

Zespół Szkół nr 1 im. S. Sempołowskiej angażuje się w działania środowiska lokalnego, m.in. współpracując z Urzędem Miasta, Starostwem Powiatowym, z Puławskim Towarzystwem Przyjaciół Chorych „Hospicjum”, Powiatowym Urzędem Pracy, Komendą Powiatową Policji, Poradnią Terapii Uzależnień MONAR, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacją Praesterno, lokalnymi mediami.

Szkoła realizuje programy unijne.

### **Wizja Szkoły:**

Zespół Szkół nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach jest instytucją kształcąca i wychowującą w oparciu o nowoczesne metody nauczania i wychowania, otwartą na zmieniającą się rzeczywistość, spełniającą oczekiwania społeczne oraz wymagania stawiane przez rynek pracy i Unię Europejską.

### **Misja:**

Zespół Szkół nr 1 im. Stefanii Sempołowskiej w Puławach to instytucja służebna dla regionu, która kształci i wychowa absolwenta wyposażonego w operatywną i funkcjonalną wiedzę, wartości etyczne i postawy wobec zmieniającej się rzeczywistości oraz umiejętności potrzebne na rynku pracy.

## **IV. Wizja absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest:

- Kulturalny i taktowny w każdej sytuacji.
- Obowiązkowy i rzetelny w wykonywaniu powierzonych mu zadań.
- Szanujący prawo, dobre obyczaje i powszechnie przyjęte normy moralne.
- Odpowiedzialny i uczciwy, pracuje nad sobą, doskonali swoją wiedzę, umiejętności i charakter.
- Tolerancyjny i życzliwy wobec ludzi o odmiennych poglądach.
- Samodzielny i otwarty w myśleniu, krytyczny w ocenie zjawisk, ludzi i samego siebie.
- Znający, doceniający i szanujący tradycje narodowe i regionalne, uwrażliwiony na piękno przyrody z poczuciem odpowiedzialności za otaczające środowisko.
- Znający języki obce i posługujący się nimi.
- Znający języki obce zawodowe i stosujący je w praktyce.
- Posługujący się nowoczesnymi środkami multimedialnymi.
- Swobodnie korzystający z różnych źródeł wiedzy.

- Doświadczenia nabyte w szkole i poza nią umiejętnie i właściwie wykorzystujący w życiu.
- Planujący sukces i rozwój kariery zawodowej, potrafiący poruszać się po rynku pracy.

## **V. Wartości wychowawcze uznawane i ustanowione w szkole w celu Ich przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.**

1. Szukanie w życiu codziennym odniesienia do utożsamiania się z narodem, ojczyzną i pielęgnowanie patriotyzmu.
2. Dbanie o środowisko naturalne.
3. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.
4. Szacunek dla tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych i europejskich.
5. Samokształcenie, aktywność poznawcza i twórcza.
6. Solidna nauka, systematyczność, rzetelność, obowiązkowość oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
7. Wyznaczanie sobie celów i wytrwałość w dążeniu do nich.
8. Wyrabianie umiejętności selektywnego podejścia do komunikatów podawanych przez środki masowego przekazu.
9. Kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania swoich uczuć i emocji, rozwijanie postaw i zachowań asertywnych.
10. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju.
11. Szacunek dla dobra wspólnego i własności prywatnej.
12. Tolerancja dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, rasowych.
13. Kształtowanie umiejętności współpracy.
14. Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi.

## **VI. Cele ogólne:**

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie uczniów w rozwoju, ukierunkowanie na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), fizycznej, społecznej i duchowej oraz promocja zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej.

## **Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej (intelektualna i emocjonalna)**

- wspomaganie w rozwoju i kształtowanie osobowości ucznia;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologicznego i pomocy pedagogicznej;
- przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym;
- kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli;
- rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem;
- kształtowanie postawy asertywnej i wzbudzanie empatii;
- wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;

- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych,
- wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży, upowszechnianie czytelnictwa,
- rozwijanie kreatywnego myślenia,
- rozwijanie kompetencji informatycznych,
- kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji,
- stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się
- dbanie o systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne,
- praca nad monitorowaniem i diagnozowaniem problemów wychowawczych oraz ich rozwiązywanie.

### **Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej i duchowej**

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic,
- integrowanie zespołu klasowego,
- uczenie rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się z ludźmi,
- przestrzeganie przed niebezpieczeństwami płynącymi z Internetu,
- kształtowanie postaw tolerancji,
- budowanie pozytywnego wizerunku rodziny z uwzględnieniem sytuacji ludzi starszych,
- rozwijanie umiejętności właściwego reagowania wobec negatywnych zachowań rówieśników,
- zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły,
- dbałość o kulturę osobistą, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi ,
- wypracowanie i wzmacnianie norm funkcjonowania społecznego,
- rozwijanie samorządności uczniowskiej,
- współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem,
- pogłębianie umiejętności wychowawczych rodziców,
- poznawanie dorobku kulturalnego i społecznego środowiska lokalnego oraz tradycji europejskiej,
- kształtowanie pożądanых postaw patriotycznych i obywatelskich,
- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
- kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami oraz przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

### **Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej**

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie umiejętności zachowań prozdrowotnych
- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i pomocy materialnej,
- rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im,
- zapobieganie zagrożeniom, jakie mogą napotkać młodzi ludzie używając: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych zagrażających zdrowiu i życiu uczniów,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

## **VII. Formy, metody i środki realizacji.**

Realizacji przyjętych celów i zadań służą następujące sposoby działania:

- interaktywne wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty,
- debaty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- happeningi, pikniki edukacyjne i inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

## **VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

Każdego roku w szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska uczniów, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie analizy działań wychowawczych, ankiet uczniów i rodziców, spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli, wniosków ze sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego, Komisji Wychowawczej, zespołów przedmiotowych, analizy dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, teczka wychowawcy).

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wprowadza się następujące priorytety na rok szkolny 2022/2023

1. Jak się uczyć aby się nauczyć, podstawowe metody i techniki uczenia się.
2. Odpowiedzialność prawna za własne słowa i czyny.
3. Zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) manipulacje polityczno-gospodarcze (rasizm, nietolerancja, wojna, rozpad więzi rodzinnych).
4. Savoir vivre na co dzień i od święta.

**IX. Działania realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.**

*Wartości określone w Programie realizowane są poprzez działania wychowawcze w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych; podczas organizacji uroczystości szkolnych; lekcji wychowawczych oraz działań poszczególnych klas.*

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)	Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych i ankiet</li> <li>obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych;</li> <li>spotkania nauczycieli uczących w zespołach klasowych</li> </ul>	Wych. Naucz.	IX  Wg potrzeb
	Planowanie i organizacja własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze na temat sposobów uczenia się oraz zarządzania własnym czasem w związku z trudnościami uczniów w nauce.</li> </ul>	Wych.	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie oferty i organizacja zajęć pozalekcyjnych, z uwzględnieniem zainteresowań uczniów (ankiety dla wychowawców)</li> <li>Udział uczniów w imprezach okolicznościowych;</li> <li>Udział w życiu kulturalnym miasta (muzea, wystawy, teatr itp.)</li> </ul>	Wych.  Wych. Naucz.	IX  Cały rok Cały rok
	Wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów;</li> <li>Pomoc rówieśnicza;</li> <li>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>Rejestr uczniów posiadających opinie PPP i</li> </ul>	Naucz.  Wych.  Wszyscy naucz.	Cały rok  Cały rok Cały rok



		monitorowanie realizacji zaleceń	Pedagog, wych.	IX
	Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych;</li> </ul>	Wych, naucz.	Cały rok
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie współpracy z rodzicami w celu poprawy frekwencji;</li> <li>Terminowe rozliczanie frekwencji uczniów;</li> <li>Zwiększanie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych</li> </ul>	Wych. naucz. Pedagog Wych. Dyr. Wych, naucz.	Cały rok Cały rok Cały rok
	Zwiększenie skuteczności podejmowanych działań i lepsza współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły na zebraniach z rodzicami</li> <li>Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie,</li> <li>Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>Spotkania w ramach potrzeb z psychologiem. Pogadanki dla rodziców – „Jak pomóc dziecku w trudnych sytuacjach”, „Przemoc w rodzinie”. „Jak reagować w przypadku eksperymentowania z narkotykami”,</li> </ul>	Wych.  Wych.  Pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog	wrzesień  zebr. z rodzicami cały rok cały rok
	Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadamianie czym jest przemoc i agresja;</li> <li>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami (lekcje wychowawcze nt. radzenia sobie ze stresem i agresją w</li> </ul>	Wszyscy naucz.	Na bieżąco  Według potrzeb

		<p>szkole, uczenie zachowań asertywnych, ukazywanie wartości pozytywnego myślenia, integracja grup);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z opieką społeczną, kuratorami, policją, z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Poradniami Specjalistycznymi;</li> <li>• Uwrażliwienie uczniów na sytuację zagrożeń w szkole i poza szkołą (np. przepisy BHP);</li> <li>• Organizowanie spektakli profilaktycznych, konkursów;</li> <li>• Pogadanki i prelekcje dla rodziców i uczniów na temat zagrożeń;</li> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;</li> <li>• Kierowanie uczniów do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej;</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw;</li> <li>• Monitoring wizyjny</li> </ul>	<p>Pedagog, wych.</p> <p>Naucz.</p> <p>Pedagog. Wych.</p> <p>Psycholog</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>Pedagog n-le</p> <p>dyrektor</p>	<p>Cały rok według potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>
<b>rozwój społeczny i duchowy</b>	Poznawanie, rozwój i kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych i w czasie wolnym;</li> <li>• Działania na rzecz różnych organizacji;</li> <li>• Przygotowanie i udział w imprezach kulturalnych klasowych i szkolnych;</li> </ul>	<p>n-le</p> <p>n-le</p> <p>n-le</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	Uczenie działania zespołowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć integracyjnych dla klas I</li> <li>• Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej</li> <li>• Organizowanie rajdów, wycieczek,</li> <li>• Współpraca z innymi szkołami (średnimi i podstawowymi),</li> </ul>	<p>Pedagog, wych.</p> <p>Pedagog, Wych.</p> <p>Pedagog, naucz.</p>	<p>IX /X</p> <p>Wg potrzeb</p>

	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji, zapoznanie z elementami prawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego oraz wspieranie ich działalności</li> <li>• Przydzielenie zadań konkretnym klasom –podczas Dyżuru Klasy</li> <li>• Działanie na rzecz różnych organizacji</li> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, z możliwościami korzystania z różnych form rozwijania zainteresowań</li> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, spotkania uczniów z pracownikami sądu</li> </ul>	<p>Wych. opiekun sam.  Opiekun sam. Wych.  Wych.    Pedagog i wych.</p>	<p>IX  Cały rok    Pocz. roku</p>
	<p>Kształtowanie świadomości narodowej, postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogłębianie szacunku dla tradycji narodowej i rodzinnej, organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych;</li> <li>• Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych miejskich i powiatowych;</li> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatela Rzeczypospolitej Polskiej;</li> </ul>	<p>Wszyscy naucz.    Naucz.   Wych. naucz.</p>	<p>Cały rok    Wg potrzeb</p>
	<p>Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie idei wolontariatu;</li> <li>• Organizacja akcji charytatywnych: Daj Włos, Akcja krwiodawcza, Dzień Dawcy Szpiku;</li> <li>• Działania na rzecz osób potrzebujących pomocy;</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych, kwestach na rzecz hospicjum (Żonkilowa kwesta, Kwesta z siankiem, Znicz – pamiętam)</li> </ul>	<p>Wych. pedagog Wych, pedagog, naucz. fryz. Op. Samorz.  Naucz.</p>	<p>Cały rok  X, VI  II  Wg potrzeb</p>

	Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kształcenia oraz do wejścia na rynek pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pracownikami MCK i Urzędu Pracy;</li> <li>• Udział w Targach Pracy i Edukacji</li> <li>• Organizowanie lekcji z udziałem przedstawicieli różnych zawodów w ramach dni przedsiębiorczości</li> <li>• Wycieczki na wyższe uczelnie, Salon Maturzystów</li> </ul>	Kierownik szkolenia praktycznego  Wych.  Kom. ekon.	Wg potrzeb  III  V  IX
<b>Rozwój fizyczny</b>	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom zagrożeń środowiska naturalnego (pogadanki, akcje, konkursy, lekcje wychowawcze)</li> <li>• Umożliwienie uczniom podjęcia działań w ramach Szkolnego Koła Ekologicznego</li> </ul>	Naucz. biologii, geografii wychowawcy	Cały rok
	Zapobieganie uzależnieniom wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie stylu życia wolnego od używek</li> <li>• Wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę o rodzajach i skutkach środków psychoaktywnych, uzależnieniach behawioralnych, ich oddziaływaniu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka</li> <li>• Udostępnianie rodzicom materiałów (artykułów, analiz, nagrań ze specjalistami drogą elektroniczną) na temat zagrożeń.</li> <li>• Dostarczanie informacji na temat instytucji wspomagających w sytuacjach zagrożenia np: Monar, PPP, Komenda Powiatowa Policji</li> </ul>	Wszyscy naucz.  Wych. pedagog    Pedagog  Wych.    Wych.	Cały rok  Cały rok    Cały rok    Cały rok  VI

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji rówieśniczej</li> <li>• Organizacja Tematycznych Warsztatów Klasowych, Festynu Zdrowia</li> </ul>	pedagog	
	Wychowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do pełnienia ról społecznych</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego „Ars – czyli jak dbać o miłość”;</li> <li>• Zwracanie uwagi na wartość rodziny w życiu każdego człowieka, kultywowanie tradycji rodzinnych</li> <li>• Zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z wczesnej inicjacji seksualnej i przypadkowych kontaktów seksualnych.</li> </ul>	<p>Wych.</p> <p>Pedagog</p> <p>Wych.</p> <p>D. Widz- Wiejak</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p>

## **X. Osoby zaangażowane w realizację programu:**

### ***Dyrektor szkoły:***

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, innowacyjnej szkoły.
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania

### ***Wychowawcy klas:***

- poznają uczniów i ich środowisko;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- integrują zespół klasowy;
- opracowują w oparciu o niniejszy program klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym;

- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym kontakcie z rodzicami i wspierają ich w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych;
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych;
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych);
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania oraz podnoszą poziom kultury osobistej uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym;
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych;
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;

### ***Nauczyciele:***

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zwracają uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas pełnionych dyżurów, wyjść poza szkołę i zajęć lekcyjnych;
- informują wychowawców na bieżąco o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków;
- reagują na przejawy agresji, przemocy oraz przejawy niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

### ***Pedagog i psycholog szkolny:***

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej;
- organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje i organizacje wspierające pracę szkoły, pogadanki, prelekcje, zajęcia psychoedukacyjne;
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wspiera działania wychowawców w tym zakresie;
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;

### ***Rodzice:***

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- czuwają nad ujednoczeniem metod oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w stosunku do swojego dziecka, aby - wykazywało właściwą kulturę osobistą;
- utrzymują w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem bądź dyrektorem;
- biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę.

### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- aktywnie uczestniczy w organizacji inicjatyw na terenie szkoły;
- jest łącznikiem szkoły ze środowiskiem lokalnym.

### ***Pielęgniarka szkolna:***

- przekazuje uczniom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie;
- uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

### ***Pracownicy niepedagogiczni:***

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów;
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

### ***Samorząd uczniowski:***

- inspiruje i organizuje życie kulturalne na terenie szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- włącza się w akcje charytatywne;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **XI. Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku 2022/2023**

- Rozpoczęcie roku szkolnego – 1 września 2022
- # KOMÓRKOMANIA Dzień Dawcy Szpiku – rok szkolny 2022/2023 r.
- Dzień Edukacji Narodowej – październik 2022 r
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych – październik 2022 r.
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad 2022 r.
- Jasełka Bożonarodzeniowe i wigilie klasowe – grudzień 2022 r.
- Studniówka styczeń – luty 2023
- Dzień Patrona – luty 2023r.
- Dzień Otwarty – marzec 2023 r.
- Targi Pracy i Edukacji – marzec 2023 r.
- Pożegnanie absolwentów Technikum – kwiecień 2023r.
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn Zdrowia – czerwiec 2023r.
- Zakończenie roku szkolnego czerwiec 2023r.

## **XII. Monitorowanie programu**

Monitorowanie realizacji programu powadzone będzie w trakcie działań i przynosić będzie informacje pozwalające na korektę i dostosowanie tychże działań do zmieniających się okoliczności. Monitorowanie uwzględniac będzie zmiany wynikające zarówno z faktu wprowadzenia innowacji, jak i z tytułu niezależnych czynników występujących podczas działań.

Monitorowaniu podlegają wnioski i rekomendacje wynikające z analiz:

- wyników badań ankietowych, sondaży, obserwacji;
- monitoringu, wywiadów panelowych z nauczycielami i rodzicami, uczniami;
- sprawozdań, notatek służbowych;
- zapisów w dokumentacji szkolnej (e-dzienników, protokołów Rad Pedagogicznych, kart wycieczek itp.);
- informacji zamieszczanych na stronie internetowej szkoły;
- innych dowodów realizacji programu.

## **XIII. Ewaluacja**

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana pod koniec roku szkolnego, zostaną opracowane wnioski, które będą wykorzystane do modyfikacji programu, jeżeli wystąpi taka potrzeba.



Narzędzia i formy wykorzystane w ewaluacji:

1. Wnioski i rekomendacje ze sprawowanego nadzoru przez dyrektora.
2. Sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program.
3. Analiza dokumentów szkolnych, obserwacje i rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
4. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców (wg potrzeb).

## **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ**

- I. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:**
  1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy,
  2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły,
  3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania postępowania, rodziców zaś do bezwzględnego nadzoru. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie do specjalistycznej placówki i udział w programie terapeutycznym.
  4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor powiadamia sąd rodzinny lub policję.
- II. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:**
  1. Powiadamia wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego,
  2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie,
  3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej,
  4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,

5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób,
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat stanowi wykroczenie. Należy o tym fakcie powiadomić policję.

**III. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy,
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję,
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia

**IV. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:**

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją,
2. Powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa,
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję,
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

**V. Postępowanie wobec ucznia, który stał się sprawcą czynu karalnego:**

1. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
3. Przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę.
4. Powiadomienie rodziców ucznia sprawcy.

5. Niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
6. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. przedmiot pochodzący z kradzieży).

#### **VI. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

1. Udzielenie pierwszej pomocy bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.
3. Powiadomienie rodziców ucznia.
4. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

#### **VII. Postępowanie wobec uczennicy w ciąży.**

Zgodnie z Ustawą o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. Nr 17 z 7.I.1993r.)szkoła ma obowiązek udzielić uczennicy w ciąży niezbędnej pomocy w ukończeniu szkoły, tj. urlopu oraz innej pomocy niezbędnej do ukończenia przez nią edukacji.

1. Jeśli ciąża, poród lub połóg powoduje, że uczennica nie może zdawać egzaminów w danym terminie, szkoła jest zobowiązana do wyznaczenia dodatkowego terminu egzaminów w okresie nie dłuższym niż sześć miesięcy.
2. W przypadku wystąpienia powikłań grożących poronieniem lekarz specjalista może wydać zaświadczenie o potrzebie indywidualnego nauczania. Wówczas na wniosek rodziców nastolatki lub pełnoletniej uczennicy poradnia psychologiczno-pedagogiczna wydaje orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego na odpowiedni okres nauki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Iwona Grobel, Marzena Kitka, Urszula Myśliwiec, Zbigniew Koter, Monika Majkowska, Monika Jędrych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez:

1. Radę Pedagogiczną uchwałą nr VI z dn. 21.09.2022 r.
2. Radę Rodziców uchwałą nr I z dn. 21.09.2022 r.